

# Impact d'une consommation insuffisante des morceaux sur les habiletés orales des enfants âgés de 25 à 45 mois

Valentine Henry<sup>1&3</sup> & Mélanie Canault<sup>1&2</sup>

[vhenry@ch-valence.fr](mailto:vhenry@ch-valence.fr); [melanie.canault@univ-lyon1.fr](mailto:melanie.canault@univ-lyon1.fr)

<sup>1</sup> Institut des Sciences et Techniques de la Réadaptation, Département d'orthophonie, Université Claude Bernard, Lyon1

<sup>2</sup> Laboratoire Dynamique du Langage, UMR5596 CNRS, Université Lumière, Lyon2

<sup>3</sup> Service de Rééducation, Centre Hospitalier de Valence

## CADRE THÉORIQUE

- La **PAROLE** et la **MASTICATION** partagent les mêmes effecteurs anatomiques (mandibule, langue, lèvres)
- L'expérience motrice acquise au cours d'une activité orale participe à l'amélioration de son contrôle (Wilson et al., 2008)
- L'exposition aux textures solides et aux morceaux permet le développement de la mastication (Le Révérend et al., 2014)
- L'expérience motrice acquise au cours d'une activité orale pourrait impacter le développement d'une autre activité orale (Kent, 2015 ; Burr et al., 2021)

→ La manière dont se développe la mastication pourrait avoir une incidence sur le développement de la parole (Chang et al., 2012 ; Kollia et al., 2019)

→ Des études sont nécessaires pour explorer le lien entre le développement de l'oralité alimentaire et le développement articulaire (Burr et al., 2021)

Une exposition insuffisante aux textures solides et/ou aux morceaux peut-elle impacter le développement de l'ensemble des fonctions orales de l'enfant ?

## BIBLIOGRAPHIE

- BURR, S., HARDING, S., WREN, Y., & DEAVE, T., The Relationship between Feeding and Non-Nutritive Sucking Behaviours and Speech Sound Development: A Systematic Review. *Folia Phoniatrica & Logopaedica*, Vol. 73/2, 2021, 75-88.
- COQUET, F., FERRAND, P., & ROUSTIT, J., EVALO 2-6 : Évaluation du développement du langage oral chez l'enfant de 2 ans 3 mois à 6 ans 3 mois, Ortho Édition, 2009.
- CHANG, S. J., SIM, H. S., & KWON, M., Relationship between Chewing Skills and Speech Intelligibility in Korean Children with Spastic Cerebral Palsy. *The Japan Journal of Logopedics and Phoniatrics*, Vol 53/1, 2012, 20-26.
- JAKIELSKI, K.J., *Quantifying phonetic complexity in words : An experimental index*. Child phonology conference, Cedar Falls, IA, 2000.
- KOLLIA, B., TSIAMTSOURIS, J., & KORIK, P., Oral motor treatment : Effects of therapeutic feeding on articulatory skills. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, Vol 47/1, 2019, 14-24.
- Le REVEREND, B. J. D., EDELSON, L. R., & LORET, C., Anatomical, functional, physiological and behavioural aspects of the development of mastication in early childhood. *British Journal of Nutrition*, Vol 111/3, 2014, 403-414.
- MALAS, K., TRUDEAU, N., CHAGNON, M., & MCFARLAND, D. H., Feeding-swallowing difficulties in children later diagnosed with language impairment. *Developmental Medicine & Child Neurology*, Vol 57/9, 2015, 872-879.
- MALAS, K., TRUDEAU, N., GIROUX, M.-C., GAUTHIER, L., POULIN, S., & MCFARLAND, D. H., Prior History of Feeding-Swallowing Difficulties in children with language impairment. *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol 26/1, 2017, 138-145.
- SENEZ, C., *Rééducation des troubles de l'oralité et de la déglutition*, Solal, 2015.
- WILSON, E., GREEN, J., YUNUSOVA, Y., & MOORE, C., Task Specificity in Early Oral Motor Development. *Seminars in Speech and Language*, Vol 29/4, 2008, 257-266.

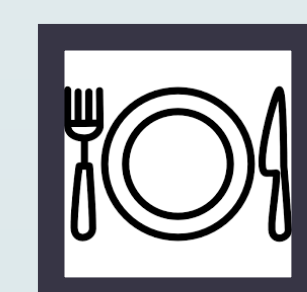
## MÉTHODE

### Population

24 enfants âgés de 25 à 45 mois (18 garçons – 6 filles) nés à terme, sans trouble auditif, non porteurs d'une maladie génétique, congénitale ou d'un syndrome connu et n'ayant jamais été nourris artificiellement



**Groupe A** : 12 enfants suivis en orthophonie pour difficultés d'acceptation des morceaux



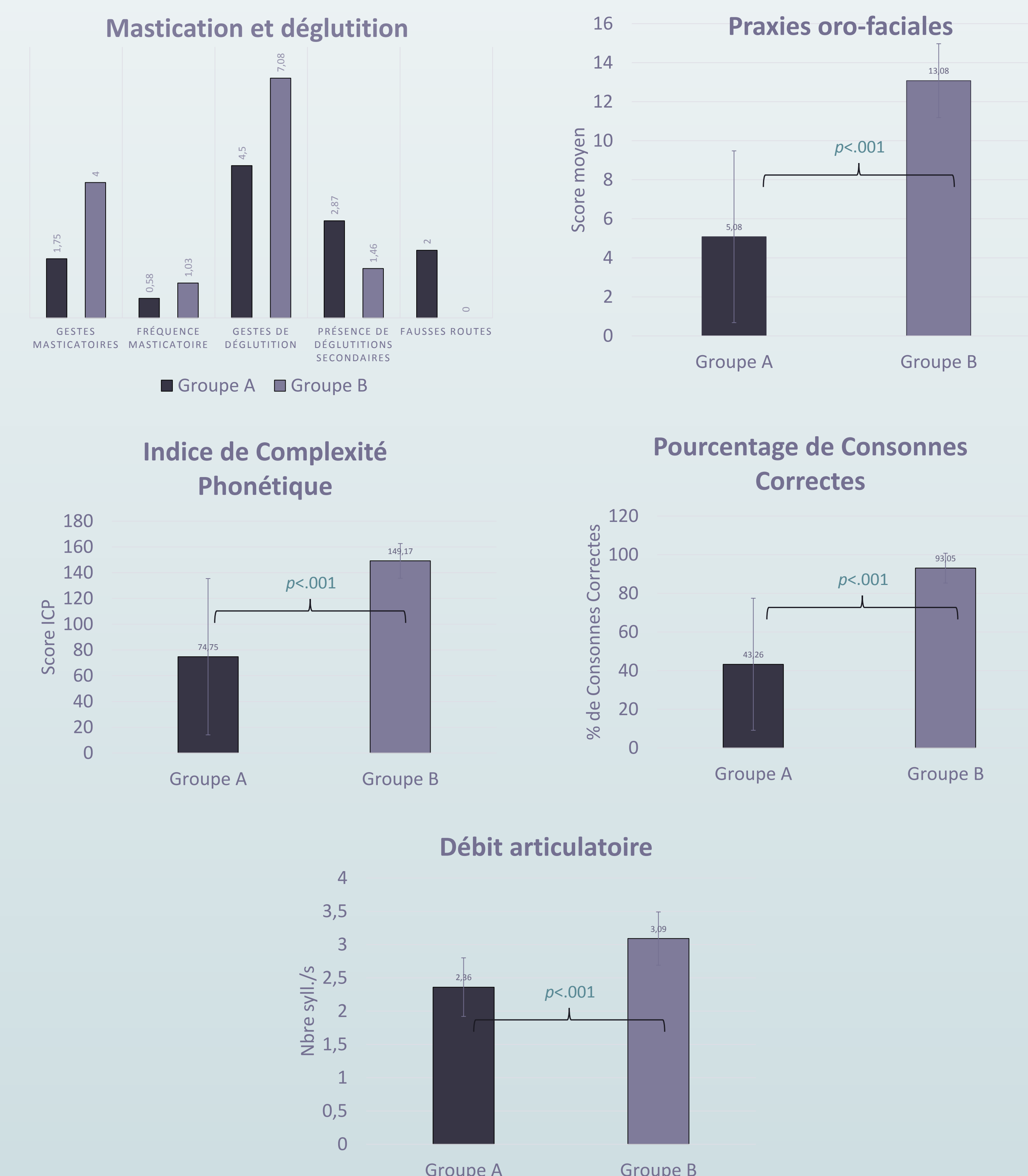
**Groupe B** : 12 enfants au développement alimentaire typique

→ Appariés en âge, sexe, niveau socio-culturel

### Protocole

- Protocole Senez (2015) : **ingestion d'un morceau de biscuit** (1,5 cm<sup>2</sup>) → qualité des gestes de mastication et déglutition, fréquence masticatoire (nbre de mastics/durée de la séquence masticatoire), présence de déglutition secondaire, nbre de fausses routes)
- Épreuve de **praxies oro-faciales** (EVALO 2-6, Coquet et al., 2009) : 18 items à reproduire sur imitation (e.g. lever la pointe de la langue en direction du nez, gonfler les deux joues, faire un claquement de langue, pincer les lèvres, sortir la pointe de langue, mettre la langue sur un coin des lèvres etc.)
- Habiletés articulaires :
  - Dénomination d'images** (N=38) : complexité phonétique variable (nbre de syllabes, consonnes vélaires, fricatives, groupe consonantique homorganique et hétéroorganique, consonne finale, variation lieu des consonnes simples) → Indice de Complexité Phonétique (Jakielski, 2000) et Pourcentage de Consonnes Correctes
  - Parole spontanée** → débit articulaire (nbre de syll./s, pauses > 250 ms exclues)

## RÉSULTATS



## CONCLUSIONS

Les enfants présentant une difficulté d'acceptation des morceaux ont :

- De moins bonnes habiletés de mastication et déglutition
- De moins bons résultats à l'épreuve de praxies oro-faciales
- De moins bonnes habiletés articulaires

Une exposition insuffisante aux morceaux impacte l'ensemble des activités de la sphère orale de l'enfant.

Il existerait un lien entre le développement de l'oralité alimentaire et celui de l'oralité verbale.